SỞ GD & ĐT ĐỒNG NAI	**Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam.**
Tr. THPT ĐOÀN KẾT	**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc.**
☙★❧	☙★❧

HỘI NGHỊ CHUYÊN ĐỀ CẤP TRƯỜNG:
"CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM NĂM HỌC 2010 – 2011"

BÁO CÁO KINH NGHIỆM CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM VỀ "GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG"

- Người thực hiện: GV Võ Thanh Hải – Tổ Toán – Tin.
- Tên chuyên đề: "GVCN với công tác giáo dục đạo đức cho học sinh"
- Thời gian báo cáo: ngày 11/11/2010.

I. ĐẶT VẤN ĐỀ.

Sự phát triển của xã hội, trong xu thế đất nước hội nhập và phát triển, kéo theo giáo dục phát triển để phù hợp với tình hình chung của xã hội. Vì vậy đòi hỏi giáo dục phải thay đổi, yếu tố đầu tiên cần thay đổi là tư duy giáo dục. Đó là điều tất yếu.

Qua nhiều năm giảng dạy và làm công tác chủ nhiệm, bản thân tôi rút ra được một số kinh nghiệm, xin được trình bày ở một góc độ nhỏ của công tác ***"GVCN với việc giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua các hoạt động".***

II. NỘI DUNG.

1. Cơ sở lý luận:

Các yếu tố quan trọng tác động đến sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh gồm có:

- Tâm, sinh lý lứa tuổi
- Môi trường giáo dục (gia đình, nhà trường và xã hội)
- Yếu tố di truyền, tự phát triển của cá thể

Trong các yếu tố trên thì theo tôi yếu tố môi trường là quan trọng nhất, trong đó nhà trường đóng vai trò quyết định, các chức danh của người Thầy làm công tác giáo dục gồm có GVCN, GVBM và các đoàn thể… thì GVCN là linh hồn, GVCN thay mặt cho tập thể sư phạm trực tiếp chịu trách nhiệm với xã hội về việc quản lý và giáo dục học sinh của mình.

Bác Hồ dạy chúng ta "muốn xây dựng Chủ nghĩa xã hội thì phải có con người Xã hội chủ nghĩa". Muốn giáo dục tốt đạo đức cho học sinh, trước hết người Thầy phải có cái tâm, ngày trước cái tâm của Thầy là thương yêu, nghiêm khắc, mẫu mực đối với học trò. Thời đại ngày nay như vậy là chưa đủ, người Thầy còn phải tự học, nghiên cứu không chỉ trên lĩnh vực chuyên môn mà còn phải học kiến thức ngoài xã hội, phù hợp với sự phát triển chung. Đất nước ta đang tích cực thực hiện cuộc vận động "trường học thân thiện, học sinh tích cực", chúng ta phải tự thay đổi như thế nào về phương pháp giáo dục học sinh để đáp ứng được nhu cầu của ngành giáo dục.

Hơn lúc nào hết, chúng ta cần xây dựng môi trường học tập dân chủ, người Thầy đánh giá học sinh và ngược lại, học sinh cũng được "đánh giá" người Thầy (ở mức độ nhất định nào đó). Thầy không giáo dục theo lối áp đặt một chiều, phải tôn

trọng khuyến khích ý kiến của học sinh, có như vậy các em không bị giáo dục theo khuôn sáo thì tư duy sáng tạo được bộc lộ. Học sinh tự làm và chịu trách nhiệm với việc làm của mình, có thế ta mới đào tạo được con người làm chủ tri thức và làm chủ bản thân khi trưởng thành và tất nhiên họ sẽ có trách nhiệm đối với bản thân, gia đình và xã hội.

2. Nội dung thực hiện.

Tôi đã thực hiện một số việc, xin được giới thiệu cùng được sự chia sẻ của đồng nghiệp về việc giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua các hoạt động của Thầy và trò:

2.1. Công khai kế hoạch hoạt động, lề lối làm việc cho học sinh ngay từ đầu năm học, lấy ý kiến đóng góp từ phía học sinh để hoàn chỉnh nội dung hoạt động. Phân công công việc cho cán bộ lớp, cán bộ Đoàn, mỗi cán bộ lớp phải có sổ ghi chép về lĩnh vực mình phụ trách (chú ý nếu nội dung nào chưa thực hiện được thì phải thông báo cho học sinh biết lý do và thời gian nào sẽ thực hiện tiếp theo tiêu chí nói là phải làm, không được làm kiểu đánh trống bỏ dùi).

2.2. Kế hoạch hàng tháng phải được thông báo đến học sinh trên cơ sở kế hoạch chung của nhà trường và cuối tháng phải có đánh giá rút kinh nghiệm .

2.3. Các nội dung hoạt động của học sinh từ phía nhà trường, Đoàn trường phát động, GVCN phải có nghệ thuật giúp đỡ học sinh, phải để học sinh tự làm, nhưng phải theo dõi để có sự định hướng, trợ giúp kịp thời.

2.4. Việc tổ chức cho học sinh rèn luyện kỹ năng sống là một việc làm thường xuyên, hàng ngày, thông qua những hoạt động đơn giản như tổ chức cho học sinh làm văn bản chuẩn bị cho Đại hội Chi đoàn đầu năm học, học sinh được tự mình đứng ra tổ chức một chương trình đại hội, tự điều khiển chương trình như tổ chức người lớn vậy.

GVCN cho học sinh tổ chức thuyết trình an toàn giao thông (để cho học sinh làm chủ sân khấu, dàn dựng tổ chức, GVCN chỉ là người cố vấn chương trình),

Tổ chức buổi nói chuyện trao đổi về hướng nghiệp, việc định hướng cho tương lai sau khi tốt nghiệp, trang bị cho học sinh kiến thức về quan hệ tình bạn, tình yêu lứa đôi, về gia đình, về một số vấn đề khó khăn trong cuộc sống.

Để làm được những điều này, xã hội đòi hỏi rất cao ở người Thầy, Thầy vừa dạy chữ, vừa là nhà tâm lý học, vừa là một nhà quản lý,…. Người Thầy cần phải khéo léo, tế nhị và phải có vốn sống, phải không ngừng tự học tập để nâng cao năng lực giáo dục.

2.5. Có những vấn đề hết sức tế nhị mà học sinh không tiện nói trực tiếp với Thầy thì cách hiệu quả nhất là Thầy cho trò địa chỉ hộp thư điện tử, để các em có cơ hội giải bày, nói lên những ý kiến riêng tư hoặc trao đổi việc học tập.

2.6. Có những hành động nhỏ của người Thầy nhưng cũng mang lại hiệu quả giáo dục cao chẳng hạn khi vào lớp Thầy khóa máy điện thoại di động, đi dạy Thầy đeo thẻ công chức…

2.7. Giáo dục cho học sinh ý thức được rằng môn học văn hóa chưa phải là tất cả, quyết định cho cuộc đời con người, đó chỉ là trang bị cho chúng ta về tri thức khoa học, về tư duy lập luận, vấn đề lớn hơn là cuộc sống và mối quan hệ xã hội mà sau này chúng ta phải chịu trách nhiệm với bản thân về các quyết định của mình.

Chúng ta thấy rằng qua các hoạt động như trên được lồng ghép vào các hoạt động khác mà do chính bản thân người Thầy định hướng và cùng học sinh thực hiện

thì các em sẽ trưởng thành lên, từ đó họ có đủ khả năng để điều chỉnh hành vi đạo đức của mình.

III. KẾT LUẬN.

Tôi đã thực hiện những hoạt động trên cho những năm học gần đây với đối tượng học sinh lớp 12 và bước đầu có sự chuyển biến tích cực từ phía học sinh: các em chủ động hơn trong công việc của mình, làm việc có tổ chức, khoa học. Bên cạnh đó các em còn mạnh dạn nêu lên ý kiến của chính mình, các em dũng cảm tự nhận khuyết điểm và biết sửa sai trước tập thể những việc làm chưa đúng của mình. Các em nhận thấy mình trưởng thành lên.

Tôi cảm thấy hạnh phúc khi được nghe các học sinh cũ của mình khi đã ra trường phát biểu những điều như thế.

----------@@@@@@@@@@@@----------